

BOITE A IMAGES

EHA EN MILIEU SCOLAIRE



Commune Bakel



Commune Sélibaby



Commune Gouraye

Eau/hygiène/assainissement/Environnement

Présentation de la Boîte à images

Cette boîte à images est un outil développé par Les acteurs EHA-EDD pour sensibiliser sur les thématiques « Eau /hygiène / assainissement (EHA) –Environnement et Développement Durable (DD) ».

Elle peut être utilisée en milieu scolaire pour les élèves mais également pour illustrer une formation communautaire aux notions d'hygiène de base.

Elle est juste un support pédagogique et ne saurait remplacer la fiche d'enseignement apprentissage.

Elle se compose de 17 images, réparties en 05 thématiques :

- - Eau
- - Hygiène
- - Assainissement
- - Environnement - EDD
- - Santé / COVID 19

Un code couleur permet de différencier bons (« goutte bleue ») et mauvais exemples (« goutte rouge »), bonnes et mauvaises pratiques.

Certaines images forment un diptyque selon la méthode SARAR, pour une situation donnée, un bon et un mauvais exemple.

D'autres mettent en évidence des liens de cause à effet pour mieux comprendre certaines dynamiques comme la transmission des maladies.

SOMMAIRE: LES THEMES

- Thème 1 : Eau
- Thème 2 : Hygiène
- Thème 3 : Assainissement
- Thème 4 : Environnement et DD
- Thème 5 : Santé/ COVID-19

THEME 1 : EAU

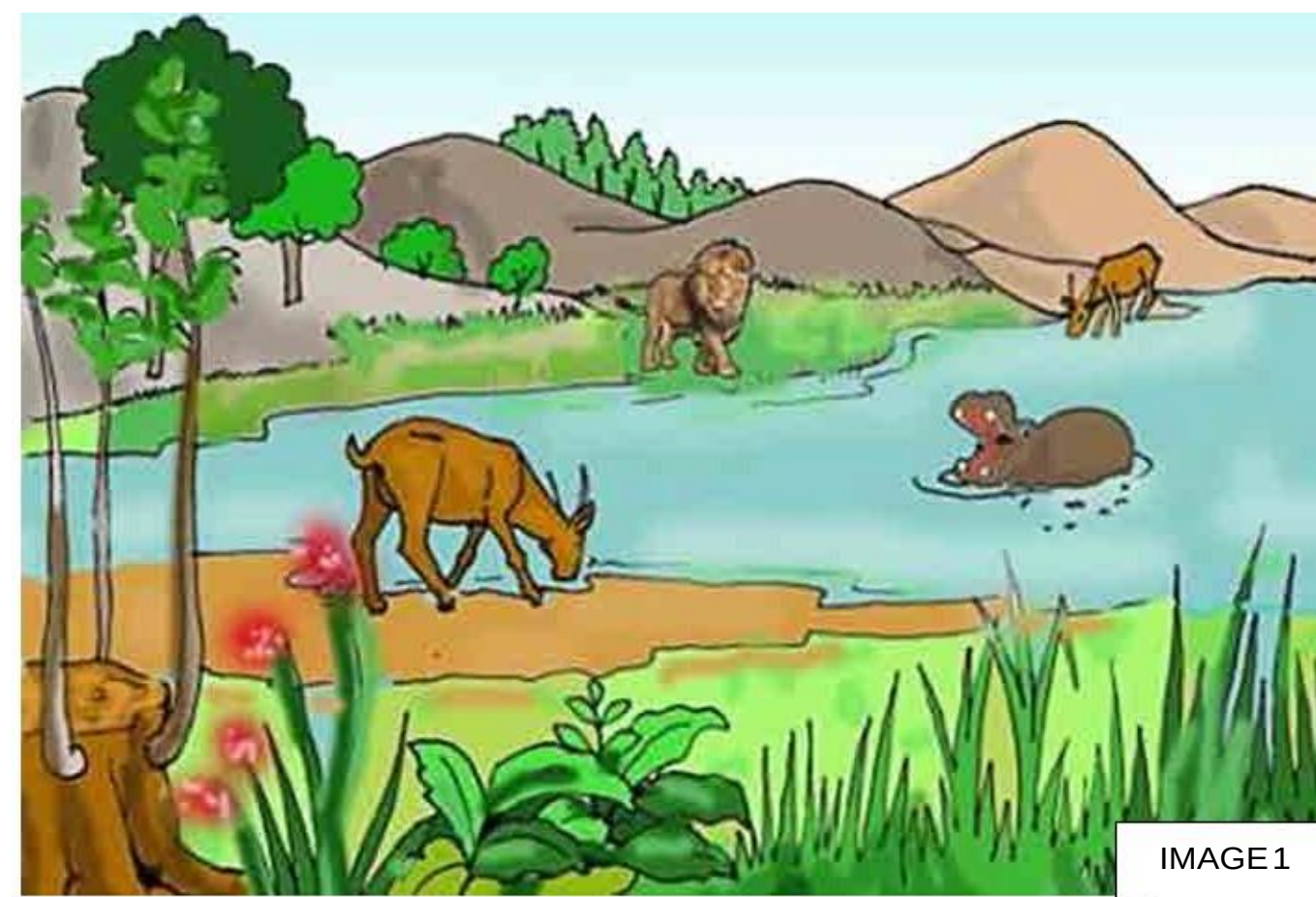
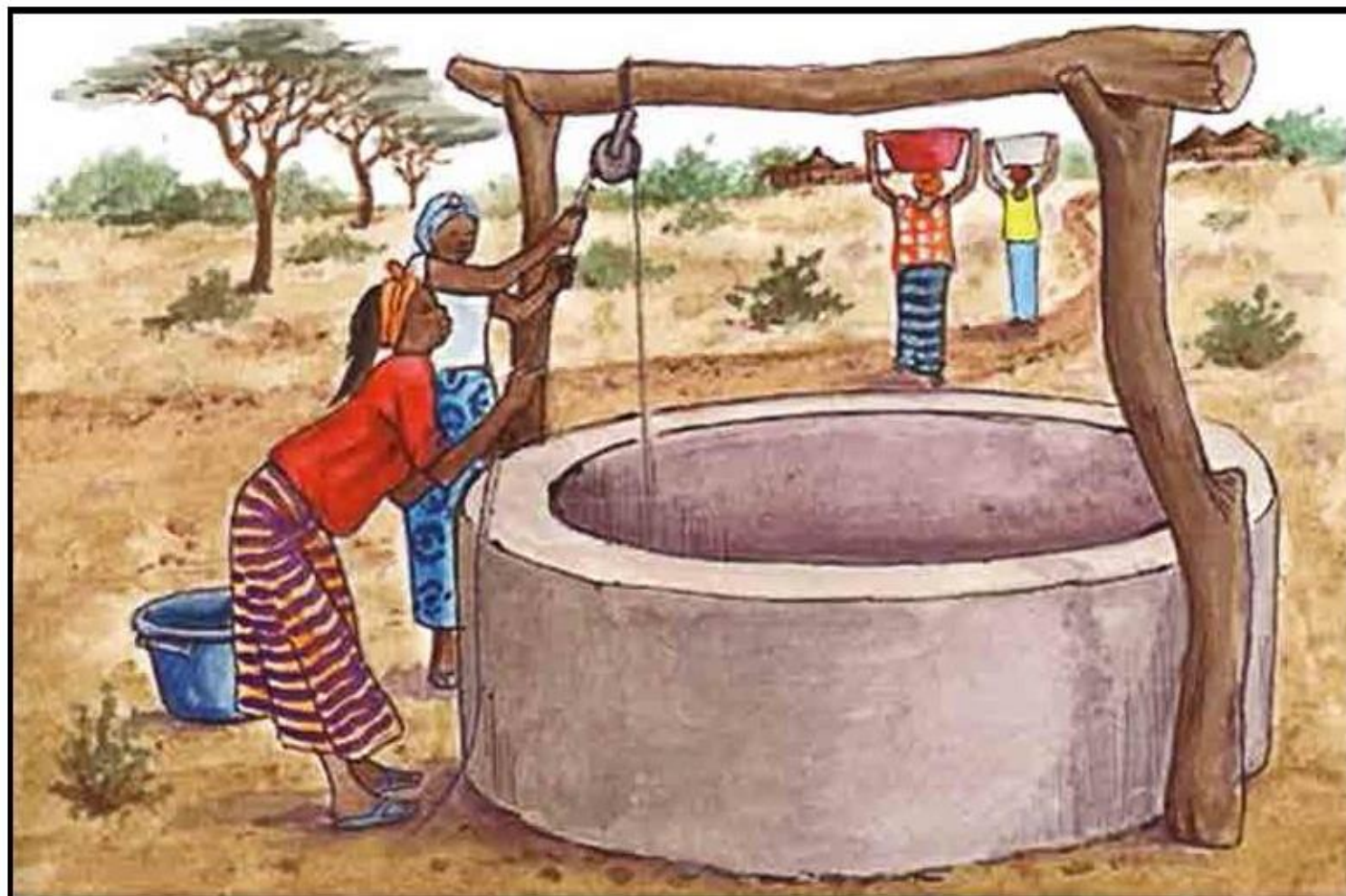


IMAGE 1

Les sources d'approvisionnement en eau

Objectif : Montrer les différentes sources d'approvisionnement en eau et identifier celles qui donnent de l'eau potable.

Contexte / Descriptif : 4 sources d'approvisionnement en eau sont illustrées :
Puits / château d'eau – robinet / mare / fleuve

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image et citer les sources d'approvisionnement en eau.
- 2- Connaissez-vous encore d'autres sources d'approvisionnement en eau ?
- 3- Lesquelles de ces sources d'approvisionnement en eau nous donnent de l'eau potable ?

Messages clés :

L'eau que nous utilisons provient de sources différentes.
Toutes les sources ne produisent pas de l'eau potable



IMAGE2

Les usages de l'eau au quotidien au foyer

Objectif : Montrer les différentes utilisations de l'eau et son importance dans la vie quotidienne.

Contexte / Descriptif : 6 usages de l'eau au sein du foyer sont illustrés :
La boisson / La cuisson / Le lavage des mains / La douche / La lessive et l'arrosage

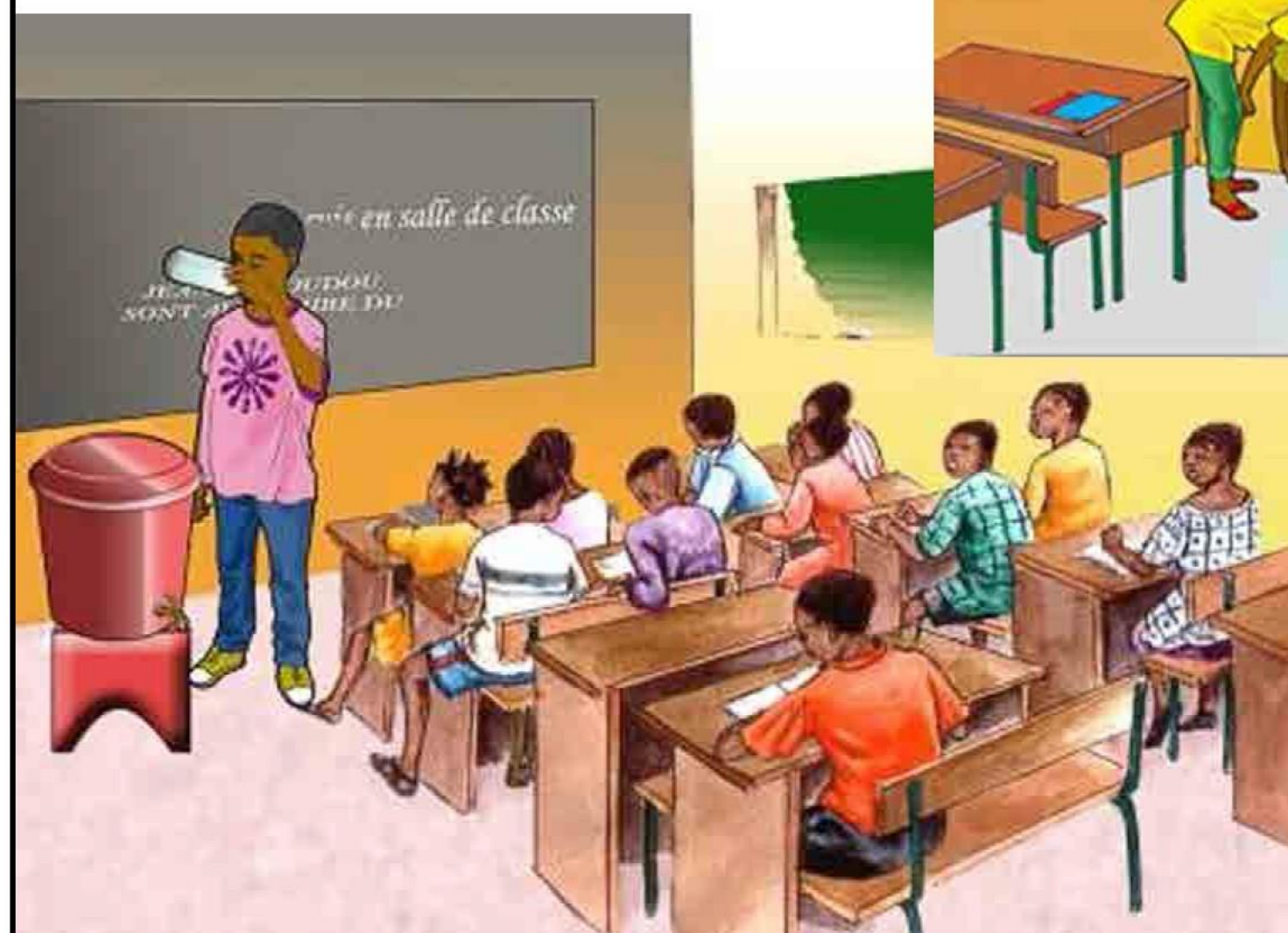
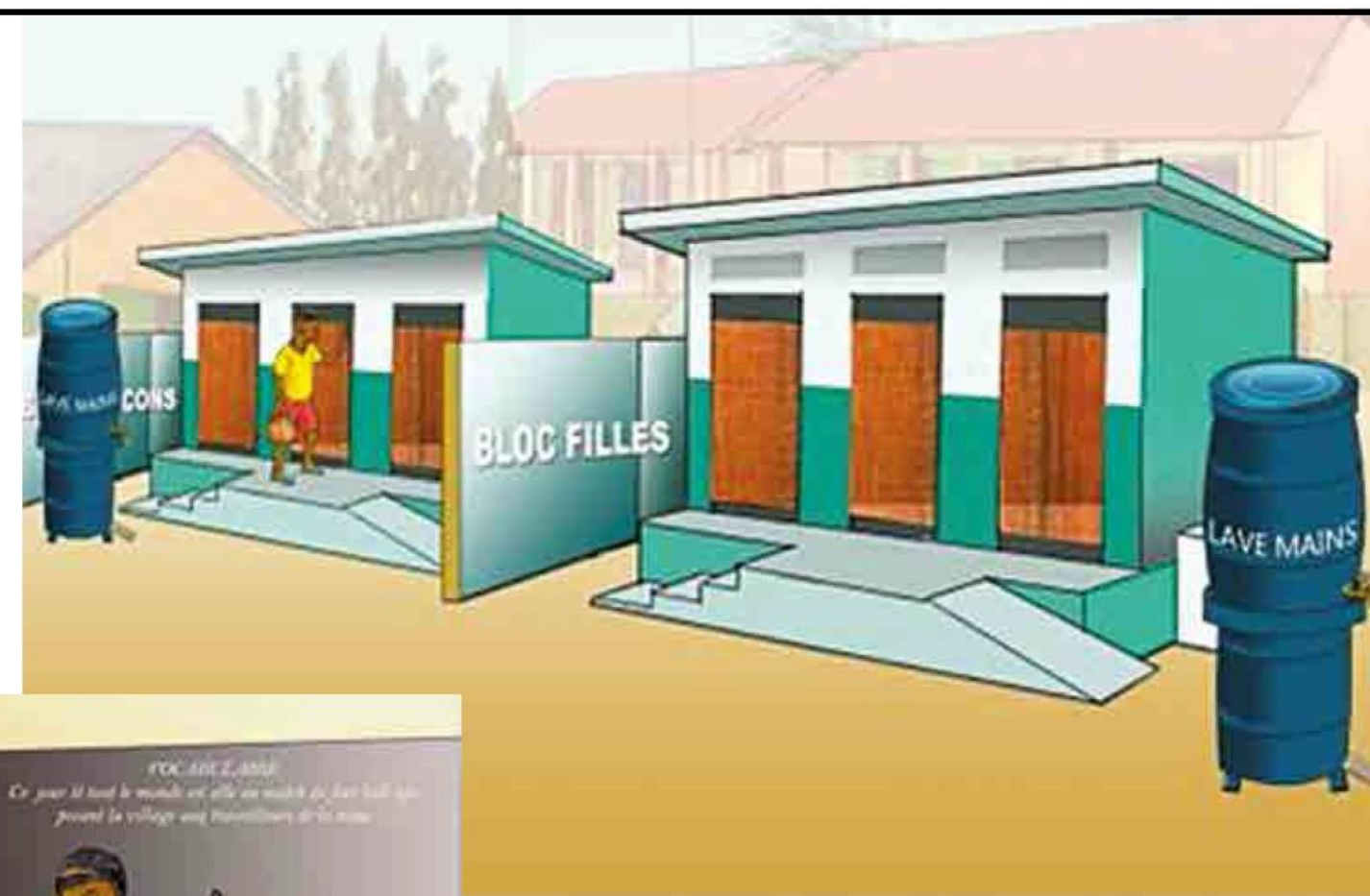
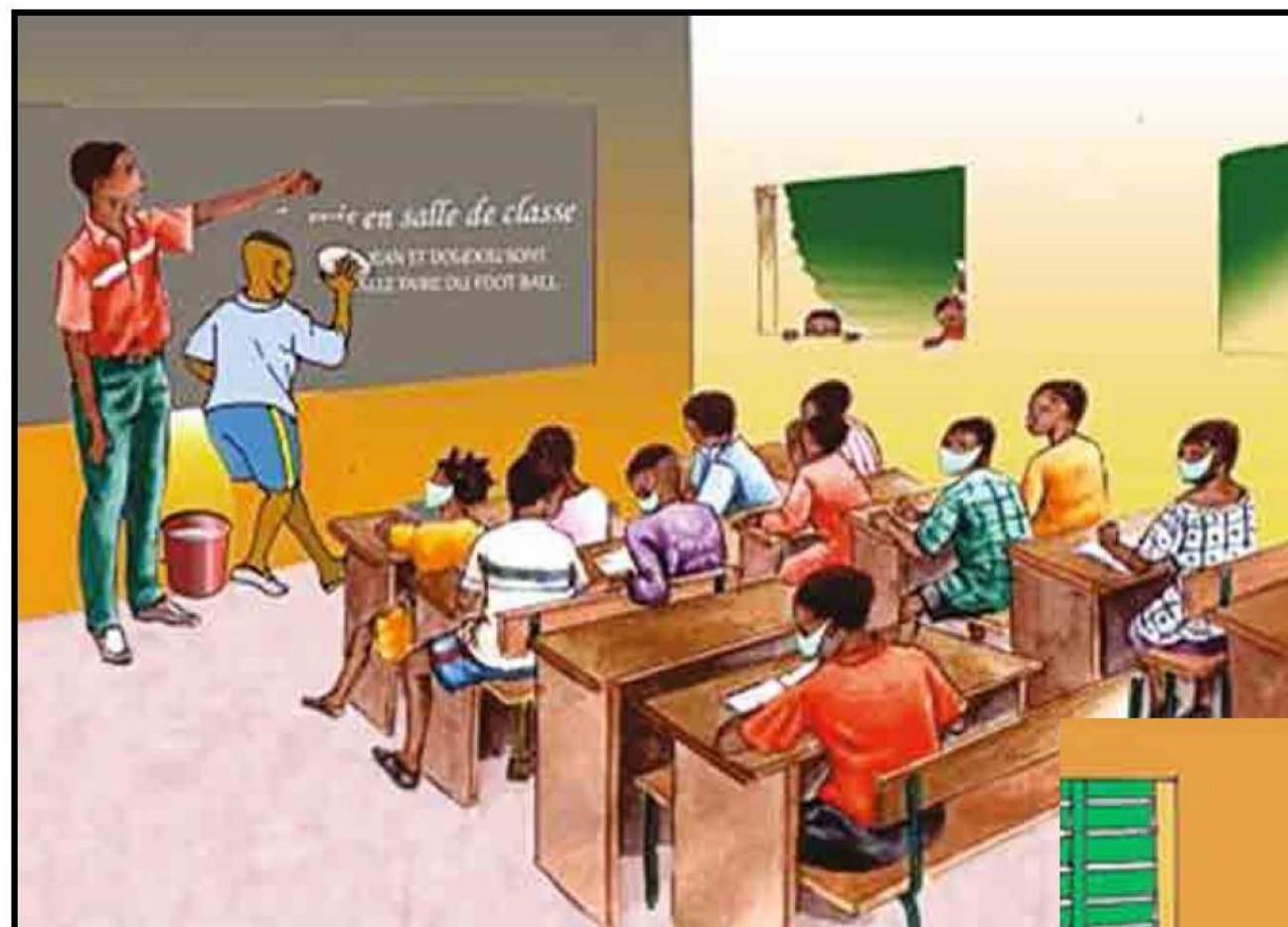
Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image et les utilisations de l'eau.
- 2- Pourrait-on réaliser ces tâches sans eau ?
- 3- Connaissez-vous encore d'autres utilisations ?
 - (Vaisselle / ménage / ablutions,...)

Messages clés :

L'eau est source de vie et facteur d'intégration.

L'eau est indispensable à la vie



Les usages de l'eau au quotidien à l'école

Objectif : Montrer les différentes utilisations de l'eau potable et son importance à l'école.

Contexte Descriptif : 5 usages de l'eau au sein de l'école sont illustrés

La boisson / arroser la classe avant de balayer / Le lavage des mains / Le nettoyage du tableau et l'arrosage des plantes.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image et les utilisations de l'eau.
- 2- Pourrait-on réaliser ces tâches sans eau ?
- 3- Connaissez-vous encore d'autres utilisations ?
 - (Vaisselle / ménage / ablutions,...)

Messages clés :

Avec l'eau potable, j'apprends mieux à l'école !

L'eau potable me permet d'apprendre mieux à l'école.

L'eau potable est source de bien-être.



Le transport et le stockage de l'eau

Objectif : Montrer comment préserver la bonne qualité de l'eau potable.

Contexte (Descriptif) : Ici la méthode SARAR / PHAST est utilisée :

3 bons comportements sont illustrés et 3 mauvais comportements en vis-à-vis :

- Le transport de l'eau : en récipient fermé/ non fermé.
- Le stockage : toujours en récipient fermé (canari ou seau avec couvercle) / non fermé.
- La consommation : le récipient à robinet est bien fermé / mauvaise utilisation de la BF.

Consigne :

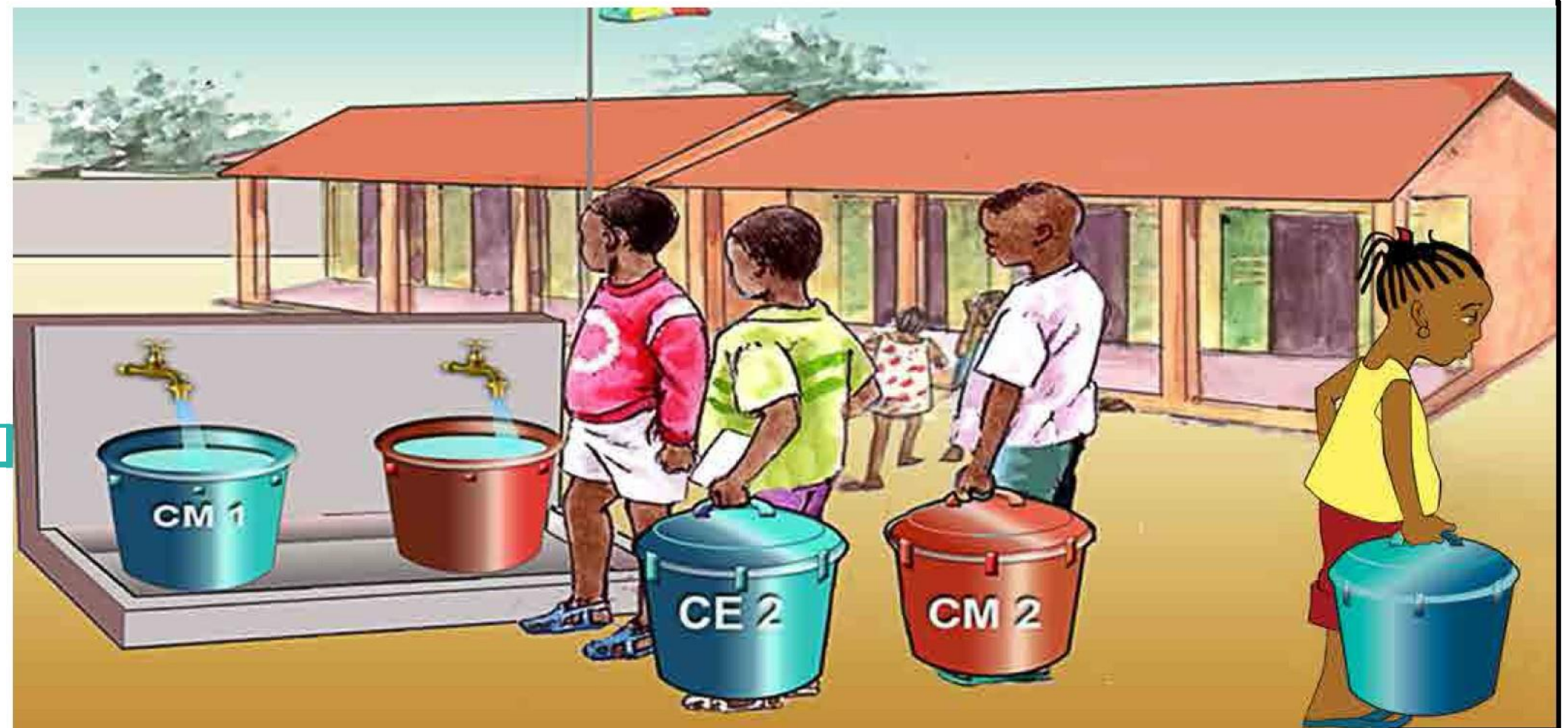
- 1- Demande de décrire les images et les activités.
- 2- Pourquoi garder toujours les récipients fermés ?
- 3- Comment est stockée l'eau chez vous ? Est-elle bien stockée ?
- 4- Décrire les mauvais comportements.

Messages clés :

Respectons les normes de transport et le stockage de l'eau !

Protégeons l'eau pour une utilisation rationnelle !

Ne gaspillons pas l'eau potable !



L'entretien du point d'eau

Objectif : Entretenir correctement le point d'eau potable.

Contexte Descriptif : la méthode SARAR / PHAST est utilisée

- La borne-fontaine de l'école est très mal entretenue. Elle est sale, un robinet n'est pas fermé et l'autre est cassé.
- La borne-fontaine de l'école est très bien entretenue. Beaucoup d'enfants viennent puiser l'eau en ordre.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image
- 2- Ce point d'eau est-il bien entretenu ? Pourquoi ? Quels sont les problèmes ?

Messages clés :

Le point d'eau doit être entretenu régulièrement et gardé propre.
Les robinets doivent toujours être fermés après utilisation.
En cas de panne ou de fuite, il faut réparer tout de suite.

THEME 2 : HYGIENE

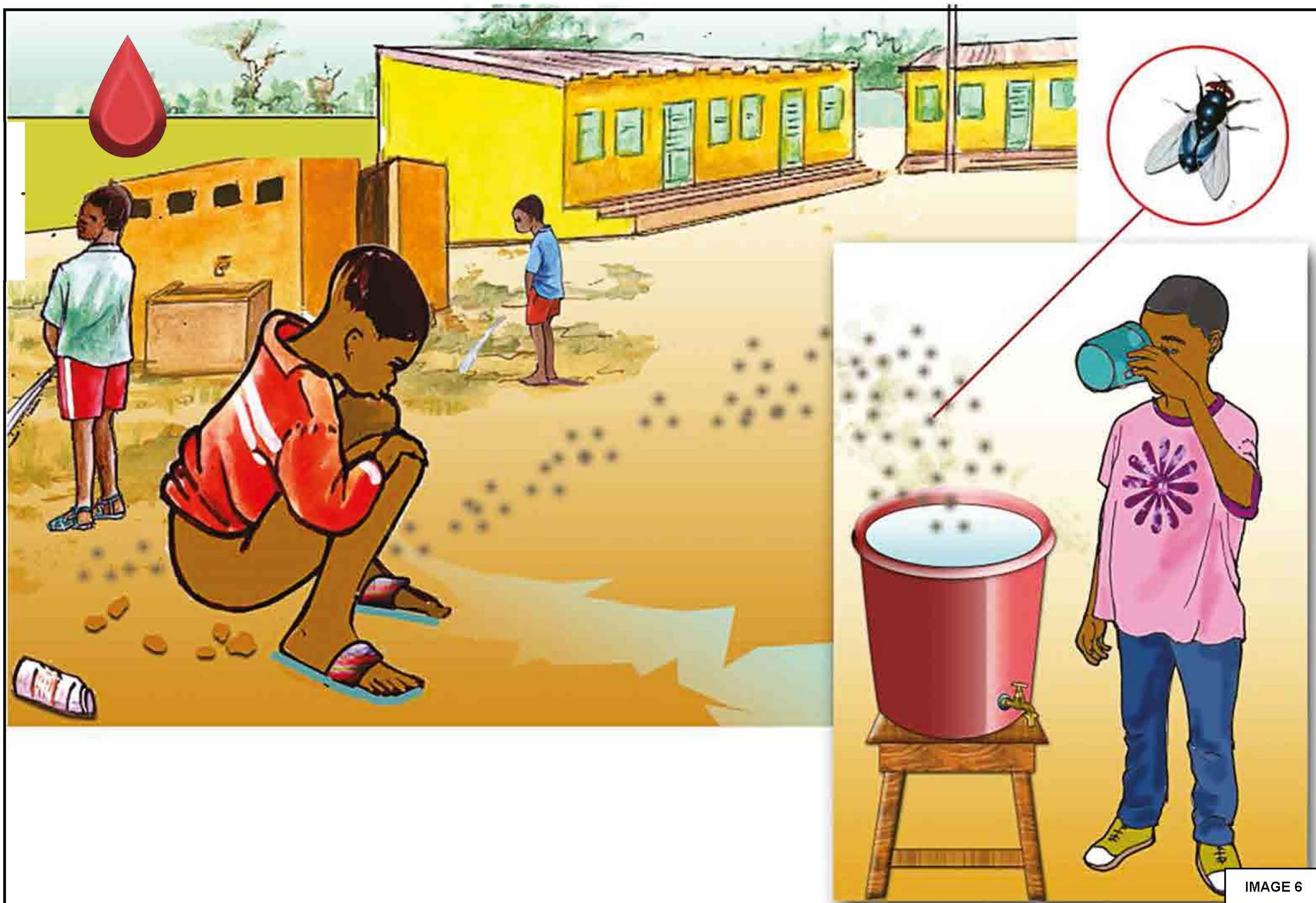


IMAGE 6

La transmission des maladies

Objectif : Identifier les voies de contamination des maladies dans notre corps.

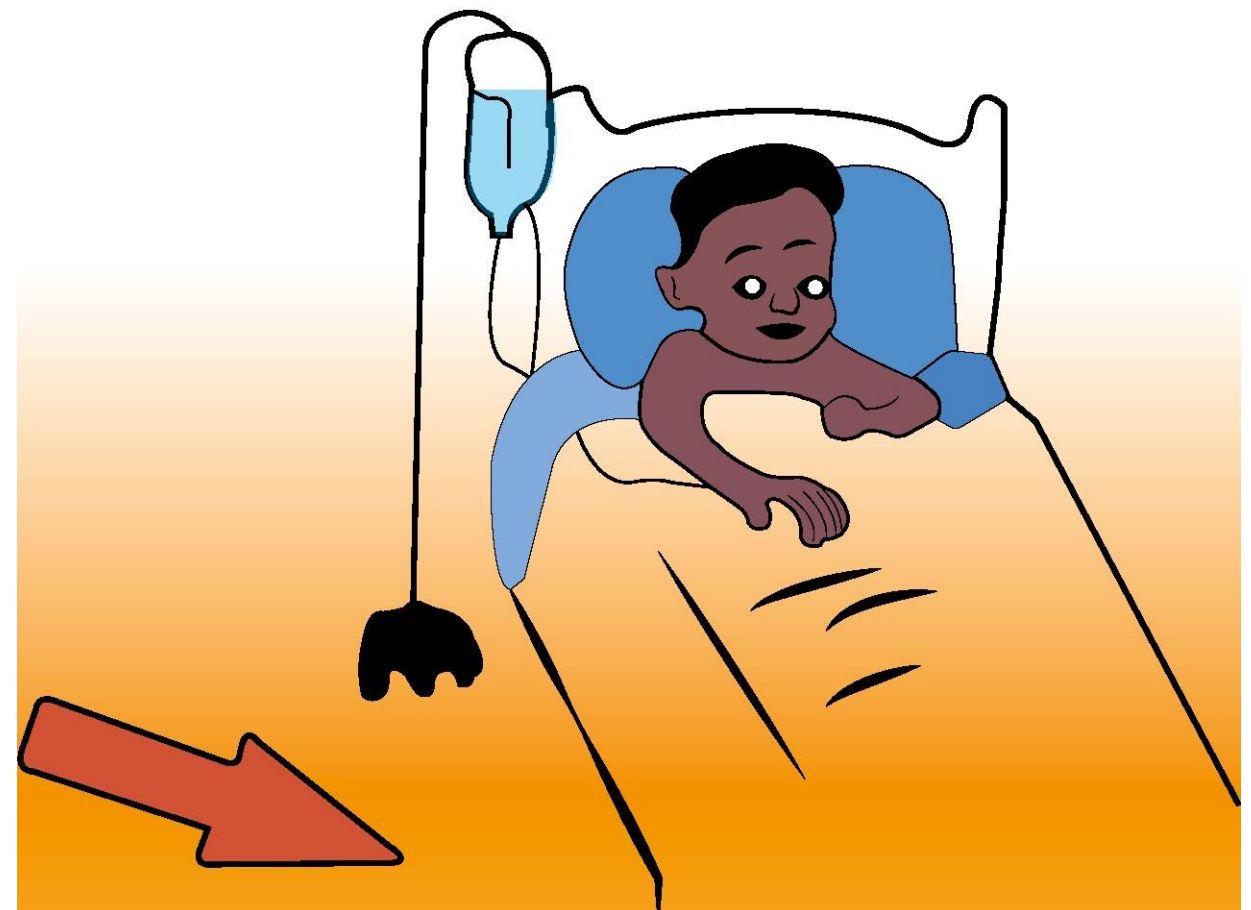
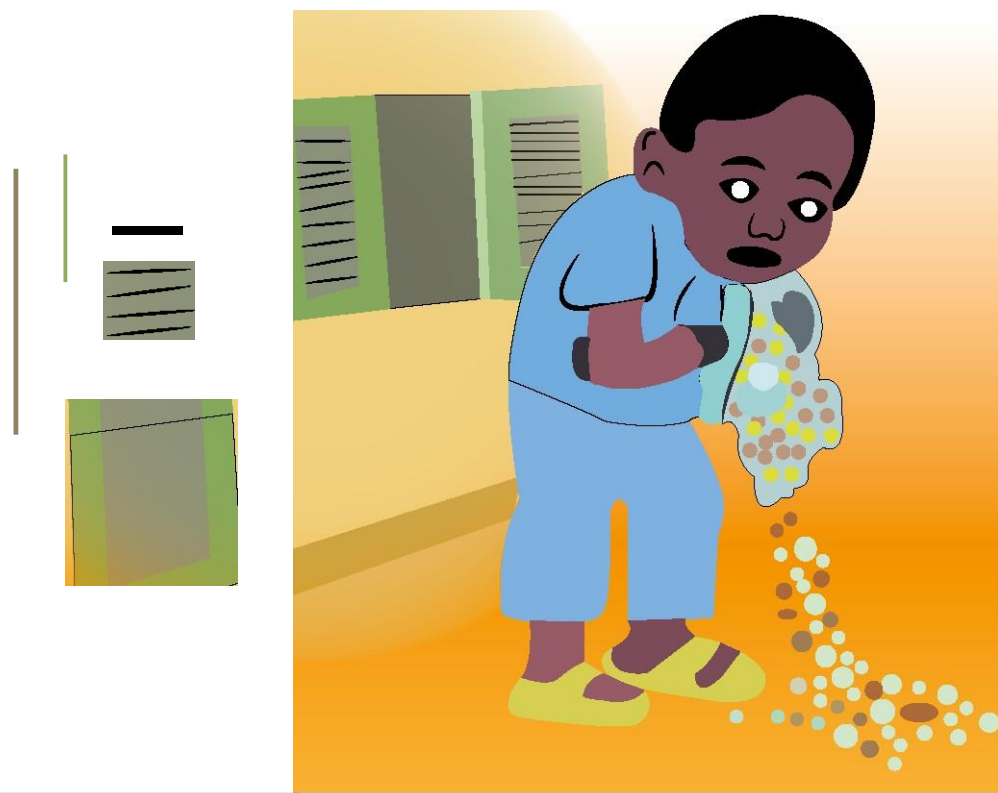
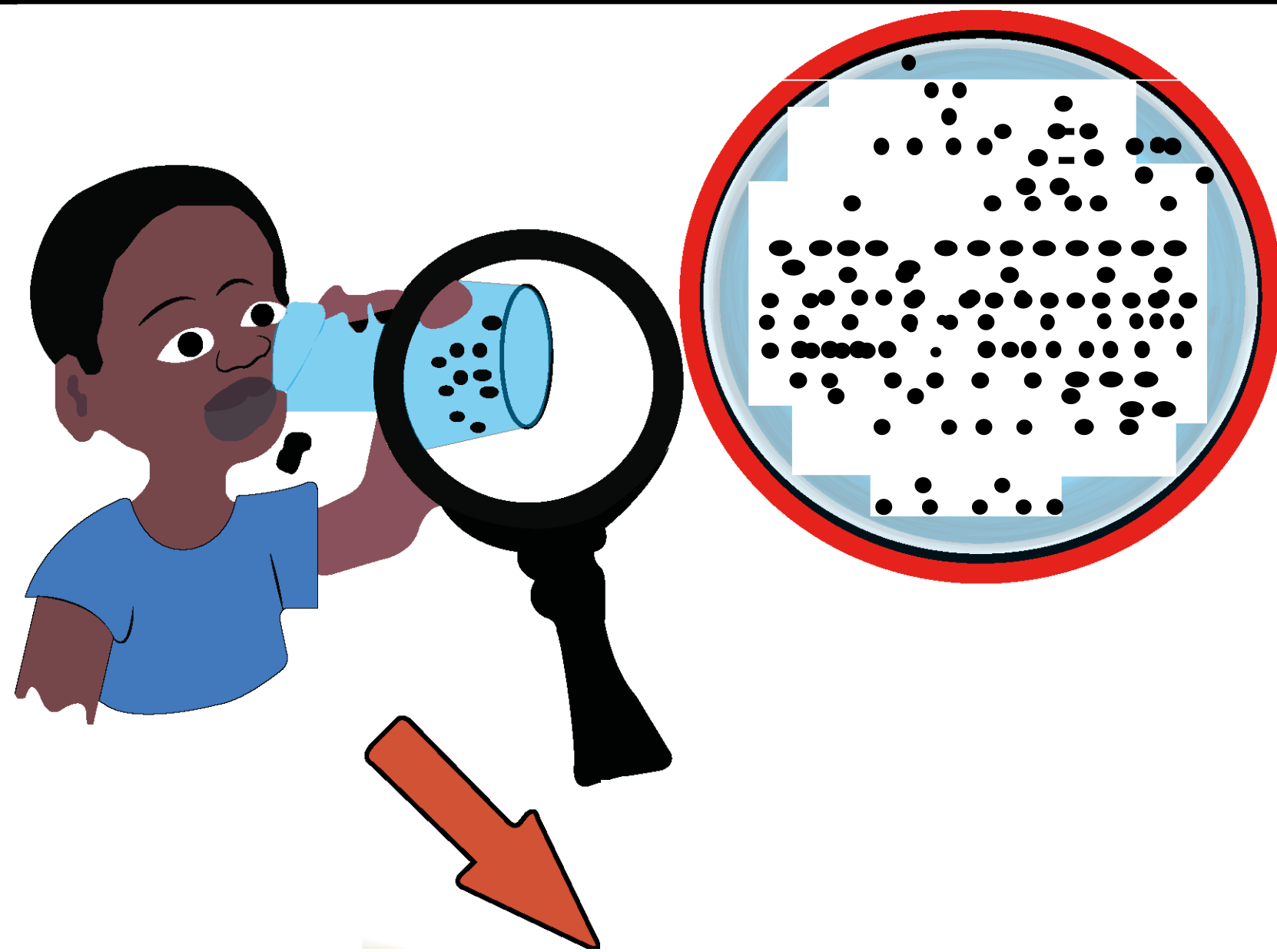
Contexte Descriptif: Les microbes, ces petites particules qui transmettent les maladies, sont contenus dans les excréments des humains ou animaux malades. On peut ensuite les retrouver dans l'eau. Ils peuvent passer dans notre corps par la consommation directe d'une eau non-potable par le biais des mouches qui viennent la souiller.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Comment l'eau est-elle souillée ?
- 3- Quels sont les moyens de transmission des maladies ?
- 4- Quelles mesures pourrait-on prendre pour éviter la transmission ?

Messages clés :

- Evitons la défécation à l'air libre (DAL) et la miction à l'air libre (MAL)
- Protégeons nos aliments !



Les conséquences de la consommation d'une eau non-potable

Objectif : Comprendre les conséquences de la consommation d'une eau souillée sur la santé.

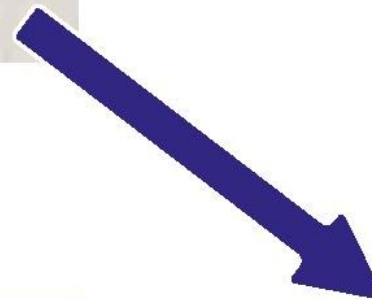
Contexte Descriptif : Le petit garçon a bu de l'eau non-potable, contenant les microbes. Les conséquences les plus courantes de cette consommation d'une eau insalubre sont les maux de ventre et les diarrhées. Parfois, cela peut conduire à une hospitalisation, voire, dans certains cas, à la mort.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Qu'arrive-t-il au petit garçon?
- 3- Que s'est-il passé ?

Messages clés :

- La consommation d'eau est source de maladies !
- Les plus courantes sont la dysenterie, le choléra et la fièvre typhoïde.



Se protéger des maladies grâce à l'hygiène quotidienne

Objectif : Adopter de bons comportements en matière d'hygiène.

Contexte Descriptif : Après être allés aux toilettes et avant de manger ou de préparer le repas, le petit garçon et sa mère se lavent les mains.

Les bonnes pratiques d'hygiène quotidienne sont décrites :

- Le lavage des mains.
- La protection des aliments.
- Avoir les mains propres avant tout travail ménager.

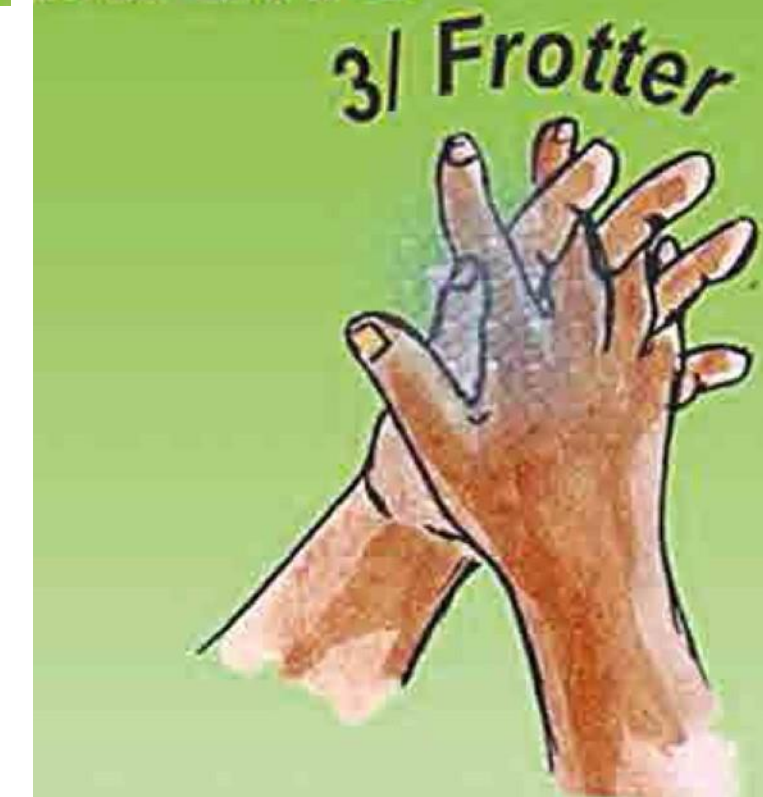
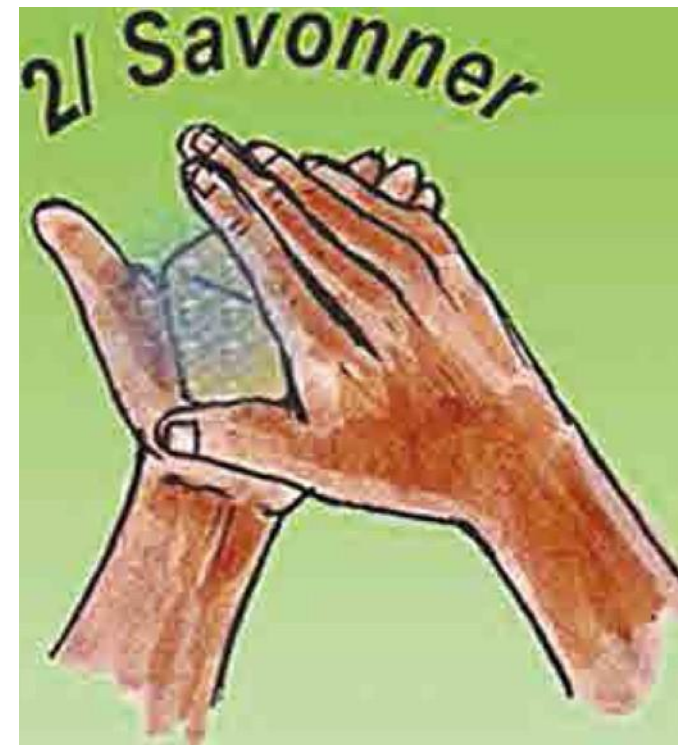
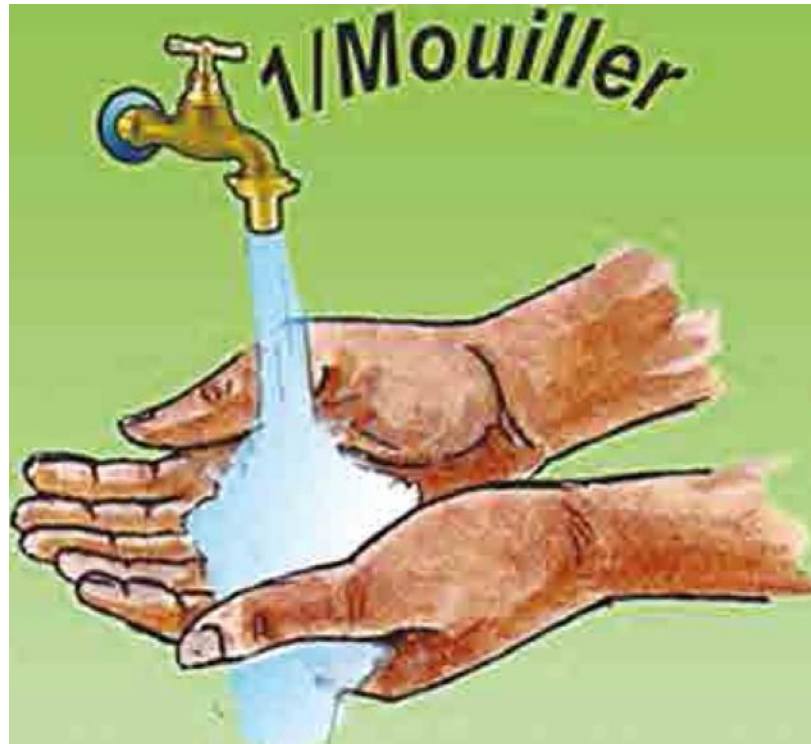
Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Que fait le petit garçon après être allé aux latrines ? Pourquoi ?
- 3- Identifier les moments critiques de lavage des mains

Messages clés :

Les bonnes pratiques d'hygiène permettent de rester en bonne santé

COMMENT SE LAVER LES MAINS



4/ Rincer



5/ Sécher



Le lavage des mains

Objectif : Déterminer les techniques de lavage des mains.

Contexte Descriptif : En sortant des latrines, après avoir changé un bébé et au retour de l'école, il faut se laver les mains en suivant ces étapes :

- 1- Humidifier les mains
- 2- Savonner
- 3- Bien frotter, en particulier sous les ongles
- 4- Rincer avec de l'eau propre
- 5- Laisser sécher à l'air

Après cela, on peut préparer à manger et prendre le repas en toute sécurité.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- A quels moments est-il indispensable de se laver les mains et pourquoi ? Y'a-t-il d'autres moments où l'on doit se laver les mains ? (après avoir joué ou touché des animaux, en rentrant à la maison,...).
- 3- Citer les 5 étapes pour avoir des mains propres.

Messages clés :

Il faut se laver les mains avec de l'eau et du savon après être allé aux latrines et avant le repas.
Le lavage des mains se fait avec de l'eau et du savon.
Après chaque activité, lavons-nous les mains

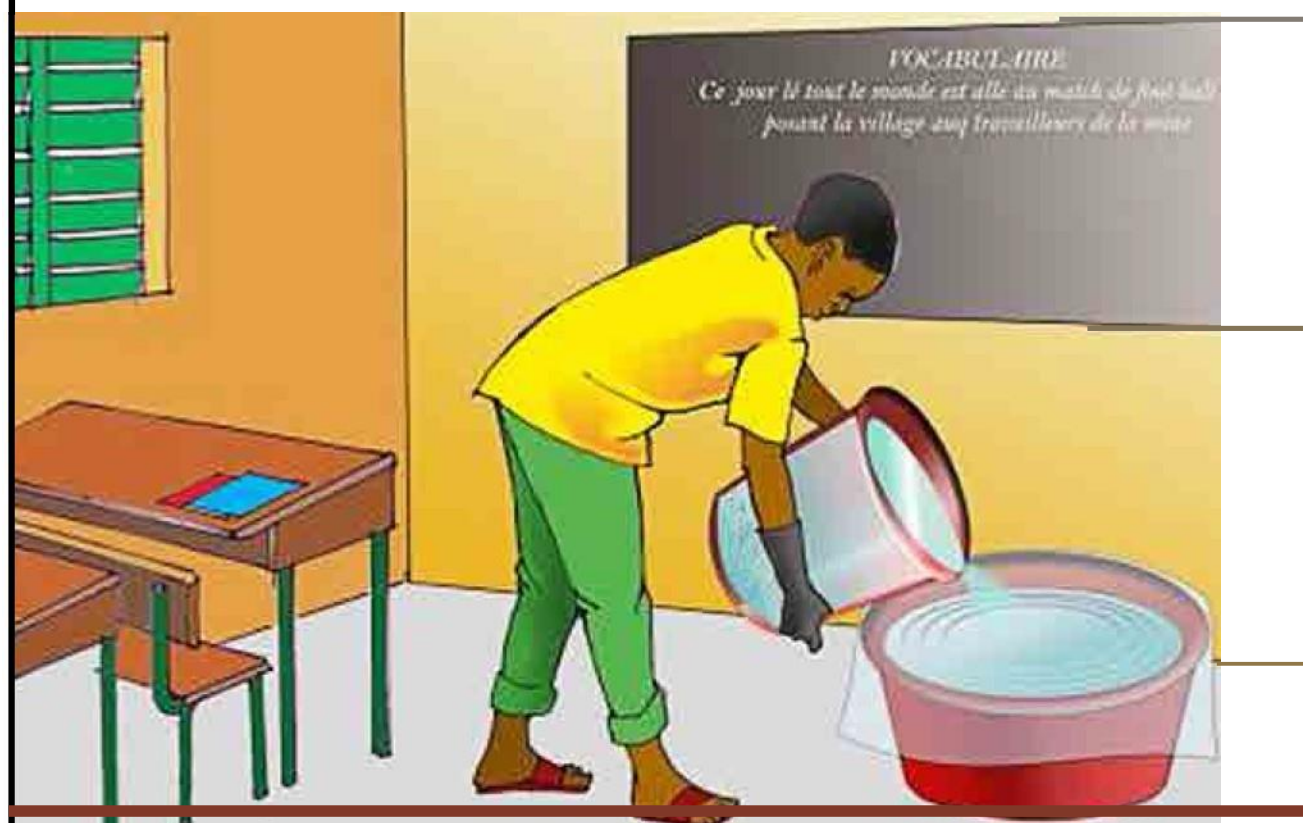


IMAGE 10

Le traitement de l'eau

Objectif : Savoir comment rendre une eau potable.

Contexte Descriptif:

03 phases de traitement de l'eau sont présentées :

La décantation / la filtration / le traitement avec aquatab ou la javellisation.

1- La décantation : laisser reposer l'eau quelques heures jusqu'à ce que les particules visibles se déposent au fond du récipient.

2- La filtration à travers un linge propre.

3- La désinfection avec la chloration (1 pastille de chlore pour 20l ou 2 couvercles de javel pour 20L d'eau).

Attendre 30 minutes avant la consommation.

Consigne :

1- Demande de décrire l'image.

2- Quels sont les 3 procédés présentés et à quoi servent-ils ?

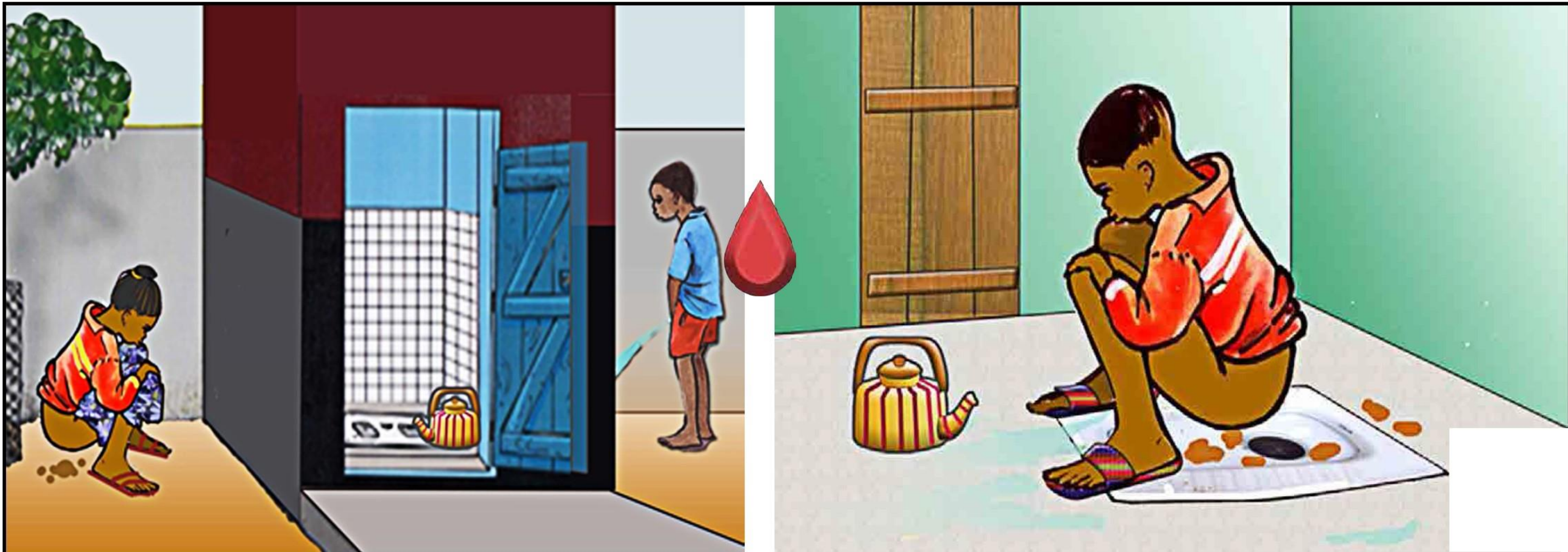
3- Dans quels cas faut-il les utiliser ? (pour traiter toutes les eaux de surface, les eaux de puits ou visiblement troubles ou celles dont on ignore la provenance).

4- Certains procédés permettent de rendre une eau potable.

Messages clés :

Pour rendre une eau potable, il faut la décanter, la filtrer et la désinfecter.

THEME 3 : ASSAINISSEMENT



L'utilisation des toilettes

Objectif : Amener les enfants à bien utiliser les toilettes.

Eviter de faire ses besoins autour des toilettes mais dans les toilettes.

Contexte / Descriptif : Un enfant qui défèque au bord des toilettes et un élève qui urine derrière les toilettes.

- 1- La défécation aux abords des toilettes est très mauvaise.
- 2- La mauvaise utilisation des toilettes est source de maladies.
- 3- Prenons l'habitude d'aller faire ses besoins dans les toilettes et à bien les utiliser

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Que font ces enfants ?
- 3- Comment expliquer cette attitude ?

Messages clés :

Evitons la miction à l'air libre (MAL) et la défécation à l'air libre (DAL).

Prenons l'habitude d'aller faire correctement ses besoins dans les toilettes.

Utilisons correctement les toilettes.

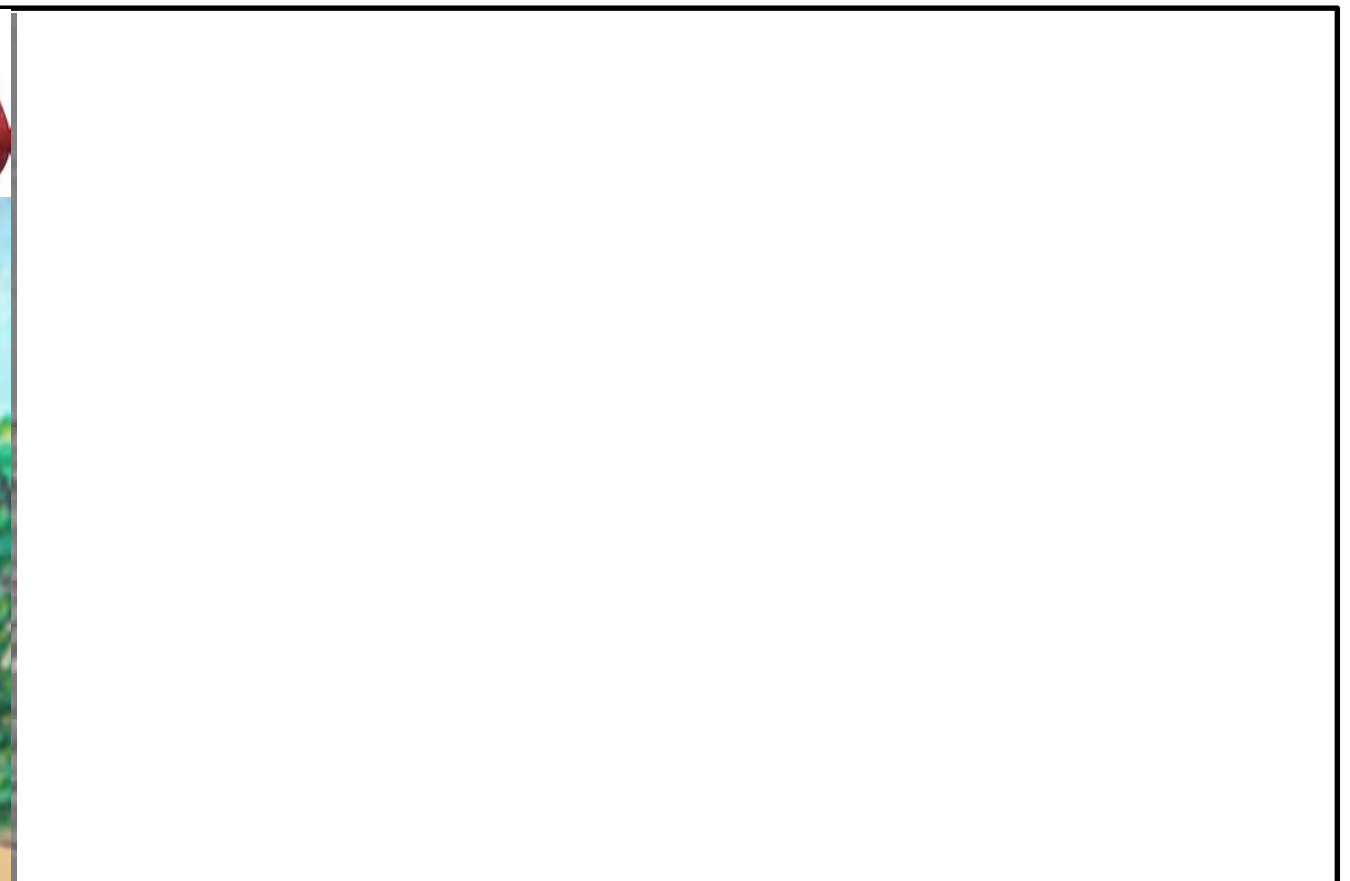


IMAGE 12

L'entretien des toilettes

Objectif : Comprendre que les toilettes doivent être entretenues régulièrement.

Contexte Descriptif : Ici la méthode SARAR / PHAST est utilisée.

Des toilettes mal entretenues. On voit les déchets partout, une porte démontée et un élève perplexe.

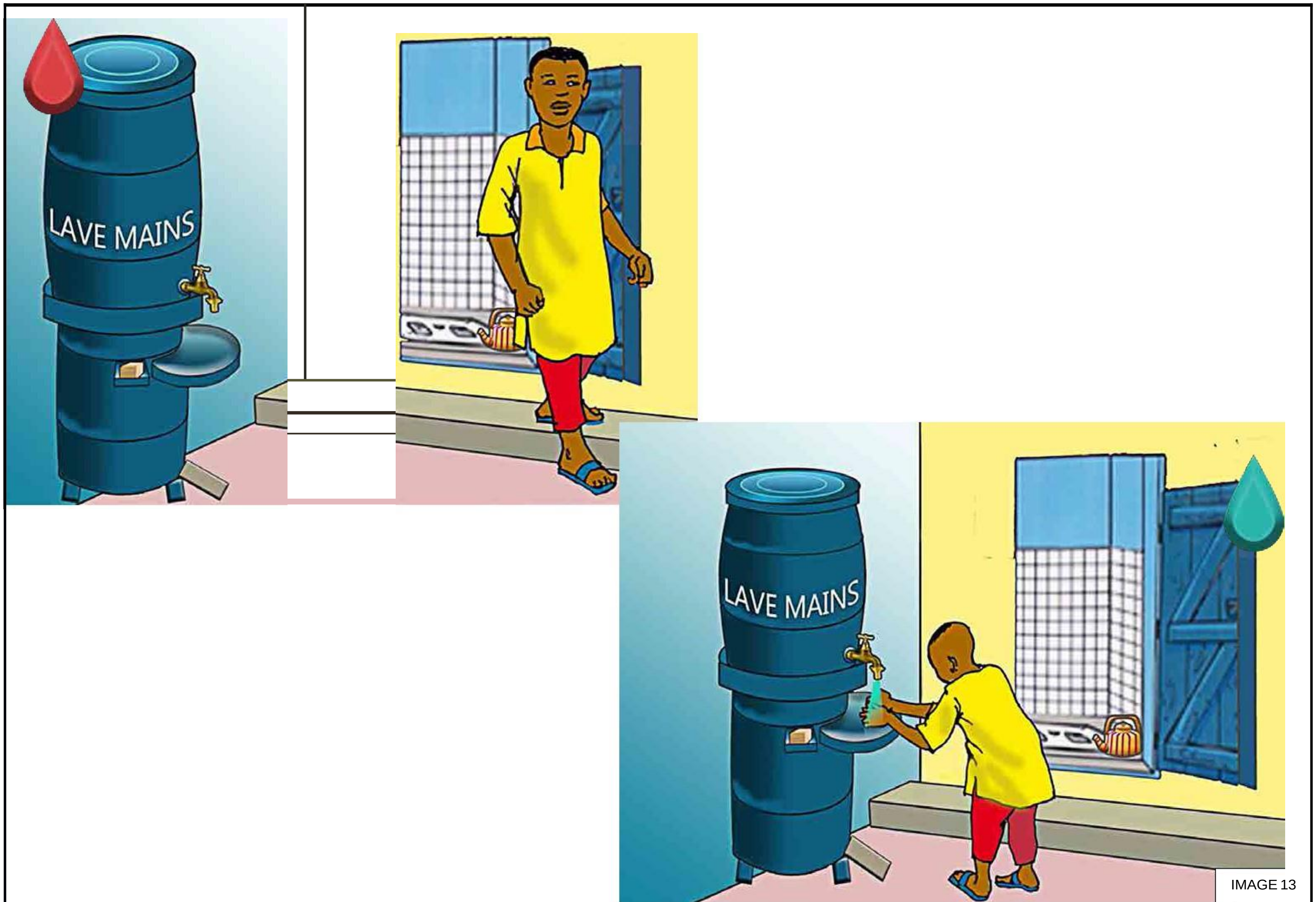
Des toilettes bien entretenues : La brigade d'hygiène nettoie les toilettes de l'école.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Que voyez-vous sur les images ?
- 3- Que pensez-vous de ces deux images ?

Messages clés :

Entretenons correctement et régulièrement nos toilettes.



Lavage des mains au sortir des toilettes

Objectif : se laver les mains toujours au sortir des toilettes.

Contexte Descriptif : Ici la méthode SARAR / PHAST est utilisée

- Un enfant qui a fait ses besoins dans les toilettes sort sans se laver les mains.
- Un enfant qui a fait ses besoins dans les toilettes sort et se dirige directement vers le dispositif de lave-mains

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image ?
- 2- D'où vient le garçon ?
- 3- Que pensez-vous de ces deux comportements ?
- 4- Que devrait-il faire ?

Messages clés :

Il faut toujours se laver les mains avec de l'eau et du savon au sortir des toilettes.

THEME 4 : ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE

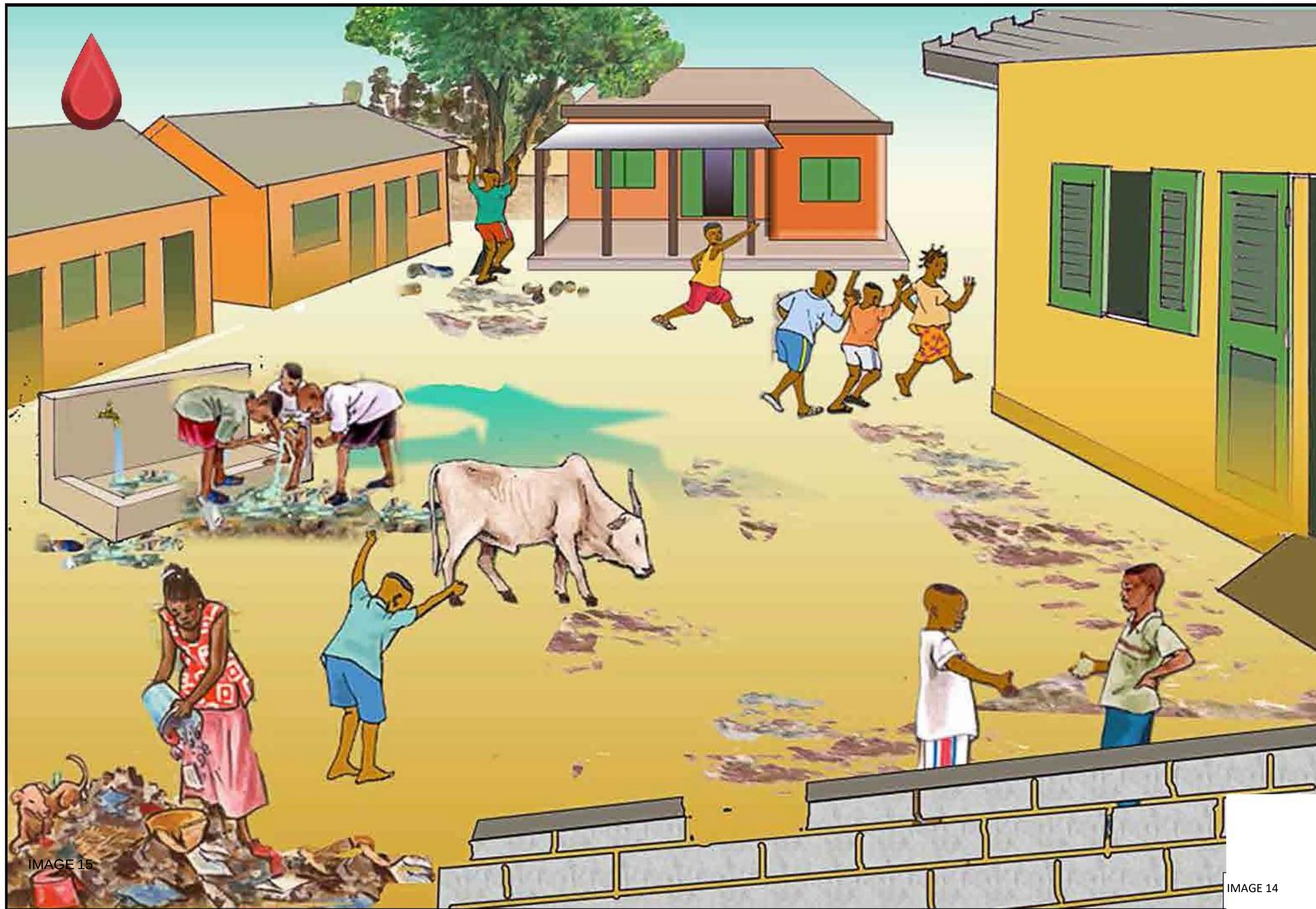


IMAGE 15

IMAGE 14

L'environnement de l'école : Mauvais exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement la cour de l'école.

Contexte / Descriptif : L'école est vraiment très sale. La clôture est abîmée : les animaux sont entrés et salissent la cour. La borne-fontaine est en très mauvais état. Les robinets sont cassés ou ouverts. L'eau stagne. La cour est sale. Un enfant casse une branche du seul arbre de l'école. Un élève malade vomit devant sa classe.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Demande de dire ce qui ne va pas dans cette école ? Pourquoi ?

Messages clés :

L'école doit être entretenue par tous,
Les infrastructures hydrauliques et sanitaires doivent être nettoyées tous les jours



IMAGE 15

L'environnement de l'école : bon exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le périmètre de l'école.

Contexte / Descriptif : Cette image montre une école modèle où les élèves s'activent pour nettoyer la cour et améliorer leur cadre de vie. L'école est bien entretenue. Comme la clôture est en bon état, des arbres ont pu être préservés.

Consigne :

- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Comparer avec l'image précédente
- 3- Qu'est-ce qui a changé ? A votre avis, quelles sont les actions mises en place dans cette école pour la garder propre ?

Messages clés :

Des actions de set-setal doivent être organisées régulièrement.



IMAGE 16

Le ramassage des ordures

Objectif : Mener une action de set-setal.

Contexte (Descriptif) : Tous les élèves et enseignants sont en train de nettoyer l'école. Les ordures sont ramassées et collectées dans de grandes poubelles. Les plus grands s'occupent du désherbage.

Consigne :

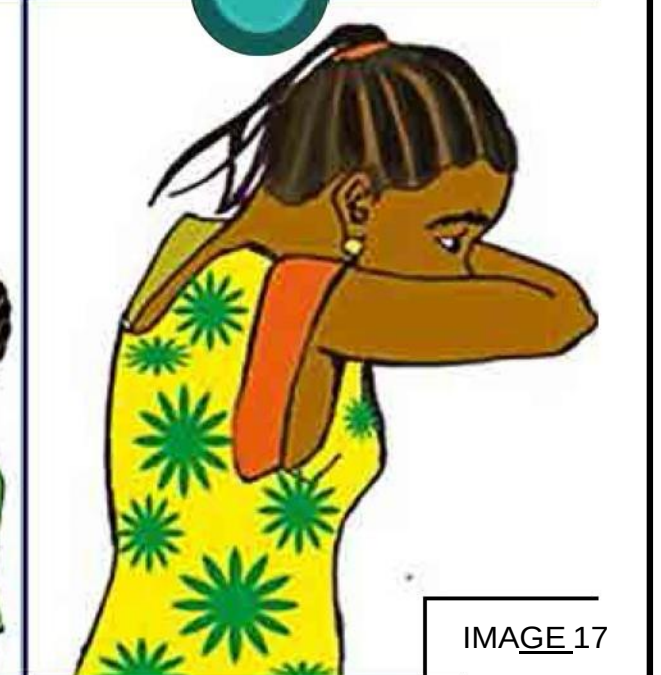
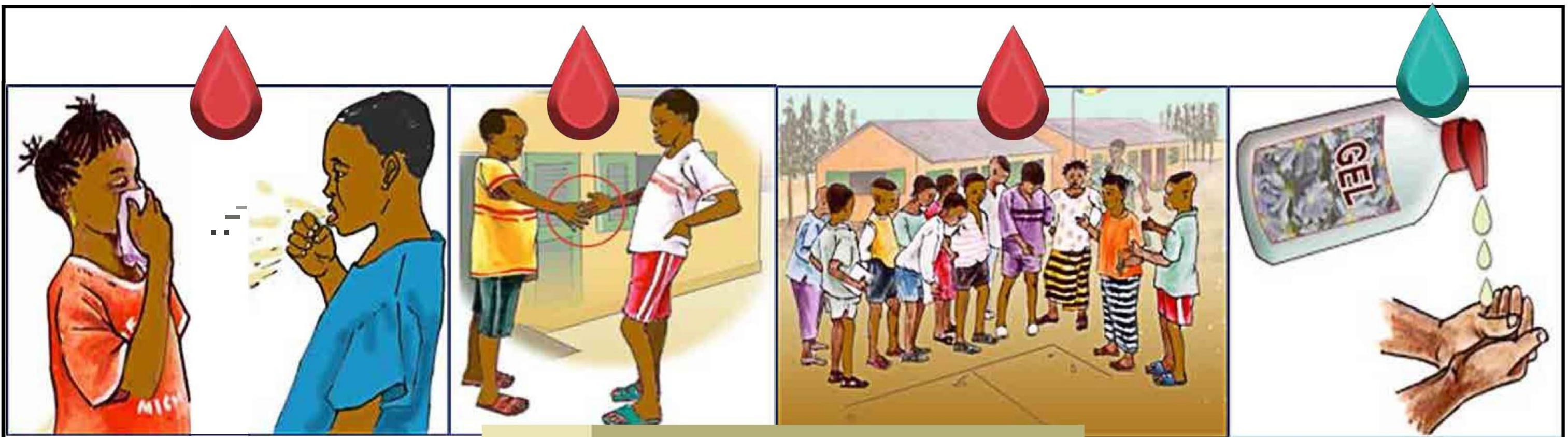
- 1- Demande de décrire l'image.
- 2- Que font les personnages sur l'image et pourquoi ?

Messages clés :

Des actions de set-setal doivent être organisées avec les enfants et les enseignants. Toutes les saletés doivent être ramassées ensuite déposées dans une poubelle.

THEME 5 : SANTE / COVID 19





Lutte contre la COVID-19

Objectif : Montrer comment Se protéger de la COVID-19 en respectant les mesures barrières.

Contexte (Descriptif) : Ici la méthode SARAR / PHAST est utilisée :

3 bons comportements sont illustrés et 3 mauvais comportements en vis-à-vis :

- Le port de Masque : Toujours porter un masque
- Le lavage des mains : toujours se laver les mains avec de l'eau et du savon.
- Le respect des mesures barrières. Toujours respecter la distance sociale de 1m

Consigne :

- 1- Demande de décrire les images et les activités.
- 2- Pourquoi respecter une distance de 1M ?
- 3- Pourquoi doit-on porter un masque ?
- 4- Pourquoi doit-on nous laver les mains ?
- 5- Décrire les mauvais comportements.

Messages clés :

Respectons les mesures barrières pour se protéger de la maladie de la COVID-19 qui sont :

- Le lavage des mains
- Le port correct de masque
- Le respect de la distanciation physique (minimum 1 mètre)
- Tousser dans le creux de son coude
- Utiliser puis jeter les mouchoirs à usage unique dans une poubelle munie de couvercle